

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №6

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №6
Протокол 1 от 28.08.2025 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №6
Новик / О.И.Новик/
Приказ № _____ от 28.08.2025 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы безопасности»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовая
Возраст обучающихся: 3 - 4 года
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Вероха Ж.В.
старший воспитатель

. Тверь 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план Программы.....	8
3. Содержание Программы.....	9
4. Методическое обеспечение Программы.....	15
5. Список литературы.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы безопасности» (далее - Программа) является программой социально-гуманитарной направленности.

Программа соответствует основным нормативно-правовым документам дошкольного образования:

- Закон РФ от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный министерством просвещения Российской Федерации приказ от 27 июля 2022 года № 629.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Актуальность Программы

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан-маленьких детей.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

В программе представлена система работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность

Программа предполагает решение **важнейшей социально-педагогической задачи** - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения и ответственного отношения к своей жизни и здоровью.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
3. Развивать основы экологической культуры и становление у него бережного отношения к природе, строению человеческого организма.
4. Формирование ценностей здорового образа жизни
5. Познакомить с проблемами безопасного поведения во дворе и на улице, в общественном транспорте.

Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

Программа требует соблюдения принципов:

Принцип полноты: содержание программы должно реализовано по всем разделам.

Принцип системности: работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течении дня. Специальные занятия

Целесообразно проводить в первой половине дня. Игры, театрализованная и другая нерегламентированная деятельность-до обеда и второй половине дня.

Принцип сезонности: По возможности следует использовать местные условия.

Принцип учета условий городской и сельской местности: Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.

Принцип возрастной адресованности: при работе с детьми разного возраста содержания обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с дети младшего дошкольного возраста, другие дл среднего, третьи для старших дошкольников. Второй путь- одно и

тоже содержание по разделам используется для работы в разных возрастных группах.

Принцип интеграции: данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная программа. При этом ее содержание ограничено вплетается в содержание ограничено вплетается в содержание основной комплексной программы. Для большей эффективности следует использовать разнообразные формы (специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры).

Принцип координации деятельности педагогов темы. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

Принцип приемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье

Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком, но и выступать участниками педагогического процесса.

Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая. Количество занятий - 1 мероприятие в неделю, 4 мероприятия в месяц, 32 мероприятия в учебный год.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Длительность занятия составляет 25 минут. Занятия проводятся во второй половине дня. Структура занятий традиционная и состоит из вводной, основной, заключительной частей.

Всего занятий	В неделю	В месяц	В год
	1	4	36
Всего часов	25 мин	1ч 40 мин	16 ч 25 мин

Методы и формы:

- Тренинги поведения в опасных ситуациях.
- Психотерапия детских страхов.
- Беседы.
- Дискуссии.
- Специальное обучение (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм работа по тетрадям).
- Экскурсии.

Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей.

Материал дается в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Особенность содержания предлагаемых материалов заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различные ситуации. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому *главной задачей* является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Эффективен и способ показа последствий неправильного поведения и обращения с каким-либо предметом. Очень важно тоже использовать каждую возможность, чтобы похвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов.

Способы регулирования поведения детей с целью обеспечения их безопасности, также, как и формы поддержки и поощрения, зависят от возраста ребенка.

Важно учитывать опыт детей, подбирать и использовать приемы адекватно возрастным особенностям и целям развития.

Надо так же иметь в виду, что целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице оказание первой помощи инвалидность).

Работа с родителями

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогом следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами ему следуют. Между педагогом и родителем должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду, агрессию.

Направления работы с родителями:

1. Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней.
2. Ознакомление родителей д\сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы).
3. Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медработника, милиционера, пожарника);
4. Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках родителей).

Планируемые результаты:

Ребенок имеет устойчивую потребность в безопасности.
Знает правила безопасности в природе, на улице, дома.
Сформированы предпосылки экологического сознания.
Имеет умения и навыки безопасности собственной жизни.

Методы и принципы оценки результатов освоения программы дополнительного образования

Основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов. В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослыми ситуациях. Используется включенное и не включенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение.

Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты. Проведение наблюдения нередко дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности; проективными методами. Организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий.

По результатам диагностики определяется уровень подготовки каждого обучающегося (В, С, Н) в группе.

«В» - высокий уровень развития; ребенок справился с заданием самостоятельно, правильно ответил на вопросы;

«С» - средний уровень развития; ребенок справился с заданием с помощью взрослого;

«Н» - низкий уровень развития; ребенок не справился с заданием.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной программы

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Ребенок и другие люди		Ребенок и природа		Ребенок дома		Здоровье ребенка		Эмоциональ ное благополучи е ребенка		Ребенок на улице	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													

Формой подведения итогов реализации программы для детей дошкольного возраста являются:

- показ открытых занятий и развлечений для педагогов;
- показ открытых занятий и развлечений для родителей, дети которых посещают занятия.
- оформление стендов и фотовыставок в течение года.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план Программы включает:

- перечень разделов;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Учебно-тематический план

№п/ п	Раздел	Количество занятий	
		практ.	теор.
1.	Ребенок и другие люди	3	2
1.1	Внешность человека может быть обманчива	0,5	0,5
1.2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	1	
1.3	Насильственные действия незнакомца взрослого на улице	0,5	0,5
1.4	Ребенок и его старшие приятели	0,5	0,5
1.5	Отношение к больному человеку	0,5	0,5
2.	Ребенок и природа	2	2
2.1	Взаимосвязь и взаимодействие в природе.	0,5	0,5
2.2	Контакты с животными	0,5	0,5
2.3	Сбор грибов и ягод	0,5	0,5
2.4	Предметы, требующие осторожного обращения.	0,5	0,5
3.	Ребенок дома	2	4
3.1	Пожароопасные предметы		1
3.2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	0,5	0,5
3.3	Пожар	0,5	0,5
3.4.	Как вызвать милицию	0,5	0,5
3.5	Использование и хранение опасных предметов.	0,5	0,5

3.6	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности		1
4.	Здоровье ребенка	6	6
4.1	Микробы и вирусы	0,5	0,5
4.2	Здоровая пища	0,5	0,5
4.3	Скорая помощь	0,5	0,5
4.4	Как устроено тело человека	0,5	0,5
4.5	Как мы дышим	0,5	0,5
4.6	Как работает сердце человека	0,5	0,5
4.7	Спорт	0,5	0,5
4.8	Режим дня	0,5	0,5
4.9	Здоровье и болезнь	0,5	0,5
4.10	Витамины и здоровый образ жизни	0,5	0,5
4.11	Личная гигиена	0,5	0,5
4.12	Что мы делаем, когда едим.	0,5	0,5
5.	Эмоциональное состояние ребенка	1	1
5.1	Детские страхи	0,5	0,5
5.2	Конфликты между детьми	0,5	0,5
6.	Ребенок на улице	5	2
6.1	Дорожные знаки	0,5	0,5
6.2	Опасные участки на пешеходной части улицы	0,5	0,5
6.3	Знаешь ли ты свой адрес, телефон?	1	
6.4	Безопасное поведение на улице	1	
6.5	О работе ГИБДД		1
6.6	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся	1	
6.7	Игры во дворе	1	
	Итого	19	17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание программы включено шесть разделов:

- «Ребенок и другие люди»
- «Ребенок и природа»
- «Ребенок дома»
- «Здоровье ребенка»
- «Эмоциональное благополучие ребенка»
- «Ребенок на улицах города»

1. «Ребёнок и другие люди»

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций .

2. Ребенок и природа

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие

потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту .

4. Здоровье ребенка

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых - родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) - эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Дата	Раздел программы	Тема	Задачи	Дидактический материал, оборудование
СЕНТЯБРЬ	Ребенок и другие люди	1. Внешность человека может быть обманчива.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Цветные карандаши.
		2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Цветные карандаши.
	Ребенок дома	3. Пожароопасные предметы.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Цветные карандаши (желтый, оранжевый, красный).
	Ребенок на улице	4. Дорожные знаки.	Научить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.	Ножницы, клей, разрезные страницы с дорожными знаками: железнодорожный переезд, шлагбаум. Дикие животные. Дорожные работы Дети. Цвет. карандаши.
ОКТАБРЬ	Ребенок и другие люди	1. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их себя вести в таких ситуациях.	Цветные карандаши.
	Ребенок дома	2. Пожар.	Познакомить детей с телефоном 01, по которому надо звонить в случае пожара.	Цветные карандаши.
	Ребенок и природа	3. Взаимосвязь и взаимодействие в	Развивать понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы;	Цветные карандаши.

		природе.	что на жизнь и здоровья человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Акварель.
	Эмоциональное благополучие ребенка	4. Детские страхи.	Научить справляться со своими страхами.	Цветные карандаши.
НОЯБРЬ	Здоровье ребенка	1. Микробы и вирусы.	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Цветные карандаши.
	Ребенок и другие люди	2. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Цветные карандаши. Ножницы, клей.
	Ребенок дома	3. Как вызвать милицию.	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02»	Цветные карандаши.
	Ребенок на улице	4. Опасные участки на пешеходной части улицы.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Цветные карандаши. Фломастеры.
ДЕКАБРЬ	Здоровье ребенка	1. Здоровая пища.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Клей, ножницы.
	Эмоциональное благополучие ребенка	2. Конфликты между детьми.	Научить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а так же пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Цветные карандаши.
	Ребенок и другие люди	3. Ребенок и его старшие приятели.	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Цветные карандаши.
	Ребенок дома	4. Использование и хранение опасных предметов.	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Ножницы, клей.
ЯНВАРЬ	Здоровье ребенка	1. Скорая помощь.	Ознакомить с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес).	Цветные карандаши.
	Ребенок на улице	2. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.	Цветные карандаши. Фломастеры.

	Ребенок на улице	3.Безопасное поведение на улице.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Цветные карандаши. Фломастеры.
Февраль	Ребенок дома	1. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Цветные карандаши. Ножницы, клей, кисточка.
	Здоровье ребенка	2. Как устроено тело человека.	Ознакомить детей как устроено тело Человека.	Цветные карандаши.
		3. Как мы дышим.	Ознакомить детей с органами дыхания.	Цветные карандаши
	Ребенок на улице	4. О работе ГИБДД	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте	Ножницы, клей
МАРТ	Ребенок на улице	1. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Цветные карандаши. Фломастеры.
	Здоровье ребенка	2. Как работает сердце человека.	Познакомить детей с назначением и работой сердца	Цветные карандаши.
	Ребенок и другие люди	3.Отношение к больному человеку.	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	
	Ребенок на улице	4. Игры во дворе.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимости мерам предосторожности.	Цветные карандаши.
АПРЕЛЬ	Здоровье ребенка	1. Спорт.	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Цветные карандаши.
		2. Режим дня	Сформулировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Цветные карандаши.
		3.Здоровье и болезнь	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Цветные карандаши.

		4. Витамины и здоровый образ жизни	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Цветные карандаши.
май	Ребенок и природа	1. Контакты с животными.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Цветные карандаши.
	Здоровье ребенка	2. Личная гигиена.	Развивать у детей понимание значения о необходимости гигиенических процедур.	
		3. Что мы делаем когда едим.	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Цветные карандаши.
	Ребенок и природа	4. Сбор грибов и ягод.	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	Клей, кисточка, разрезной материал
		5. Предметы, требующие осторожного обращения.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Красный фломастер

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа имеет учебно-методический комплект:

- учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
- красочно иллюстрированных альбома для детей.
- уголок ОБЖ

Оборудован кабинет предметного обучения:

<i>Наименование</i>	<i>Оснащение</i>
Кабинет предметного обучения	Комплект для игровой деятельности по Правилам дорожного движения, детский набор - уголок противопожарной безопасности с макетами и моделями, набор дорожных знаков, светофор светодиодный – модель, стол детский двухместный регул, по высоте, мольберт магнитный односторонний, стул детский регулируемый по высоте.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационные ресурсы
2. Авдеева Н. Ю., Стеркина А. Р., Князева О. Безопасность. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 57 с.
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 43 с.
4. Усачев А.А. Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 2002.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
МБДОУ детский сад №6
на 16 *шестьдесят* листах

Заведующий

Нова О.И.
НОВА О.И.
ИМ6



