

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №6**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ детского сада №6

Протокол № 4

от 16.04 2025



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующей

МБДОУ детского сада №6

от 18.04 2025 г. № 156

Новик /О.И. Новик

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №6 за 2024 год**

Введение

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 (далее ДОО) проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Целями проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Самообследование выявляет уровень соответствия образовательной деятельности ДОО требованиям Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ФГОС ДО.

Аналитическая часть

№ п/п	Критерии самообследования	Результаты самообследования
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.1	Общая характеристика ДОУ	<u>Полное наименование учреждения:</u> <i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6</i> <u>Сокращенное наименование учреждения:</u> <i>МБДОУ детский сад № 6</i> <u>Юридический адрес учреждения:</u> <i>170027 г. Тверь, ул. Степана Горобца, д. 2</i> <u>Фактический адрес учреждения:</u> <i>170027 г. Тверь, ул. Степана Горобца, д. 2; 170027 г. Тверь, ул. Георгиевская, д. 4</i> <u>Руководитель:</u> <i>Новик Оксана Ивановна</i> <u>Адрес электронной почты учреждения:</u> <i>ds6@detsad.tver.ru</i> <u>Адрес сайта учреждения:</u> <i>по ул. Степана Горобца, дом 2 - http://ds6.detsad.tver.ru по ул. Георгиевская, дом 4 - http://ds167.detsad.tver.ru</i> <u>Учредитель:</u> <i>Управление образования Администрации города Твери</i> <u>Режим работы ДОУ:</u> с 7.00 до 19.00 часов, понедельник-пятница; выходные и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. <i>Здание, расположенное по адресу ул. Степана Горобца, дом 2 - отдельно стоящее 4 - этажное здание (в т. ч. подземный этаж – 1). Год основания -2013г.</i> <u>Ближайшее окружение:</u> Пункт полиции №8, Управление финансового обеспечения Министерства обороны РФ по Тверской области; Муниципальное бюджетное учреждение Спортивная школа «Лидер»; рынок; супермаркет «Магнит»; детская игровая площадка; жилые дома. <u>Здание, расположенное по адресу ул. Георгиевская, дом 4 - отдельно стоящее 3 - этажное здание, Год постройки – 1995г.</u> <u>Ближайшее окружение:</u> почтовое отделение № 27, жилые дома, детская игровая площадка.
1.2	Правоустанавливающие документы	<u>Устав</u> утверждён приказом начальника управления образования Администрации г. Твери №58 04 июня 2021г. <u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</u> выдана Министерством образования Тверской области 21 января 2015 г. серия 69Л01 № 0000936. <u>Регистрационный номер:</u> 1

		<u>Срок действия:</u> бессрочно. <u>Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности</u> выдано Министерством образования Тверской области 30 декабря 2015 г. серия 69П01 № 0002554 <u>Санитарно-эпидемиологическое заключение</u> Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 69.01.01.000.М.000230.07.14 от 16.07.2014, на образовательную деятельность. Уровень образования - дошкольное. <u>Санитарно-эпидемиологическое заключение</u> Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 69.01.01.000.М.000420.09.19 от 04.09.2019 на образовательную деятельность: дополнительное образование детей и взрослых (реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей); <u>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:</u> серия 69 № 002229339 от 03 июня 2014г. <u>Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения:</u> серия 69 № 002229340 от 03 июня 2014 г. <u>Свидетельство о государственной регистрации права по адресу</u> г. Тверь, ул. Степана Горобца, дом 2: № 69-69-02/079/2014-101 от 07 ноября 2014 г. Объект права: Здание детского сада, площадь 4836,6 кв. м. <u>Свидетельство о государственной регистрации права по адресу</u> г. Тверь, ул. Георгиевская, д.4: №69-69/002-69/140/045/2015-103/2 от 26 августа 2015 года. Объект права: Здание детского сада, нежилое, площадь 2619,2 кв. м. <u>Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав по адресу:</u> г. Тверь, ул. Степана Горобца, дом 2: № 69-69/002-69/140/029/2016-677/1 от 20.07.2016 <u>Объект недвижимости:</u> Земельный участок, площадь 8 801 кв. м., Постоянное (бессрочное) пользование. <u>Свидетельство о государственной регистрации права по адресу</u> г. Тверь, ул. Георгиевская, д.4: № 69-69/002-69/140/064/2015-523/1 от 23.12.2015 года <u>Объект недвижимости:</u> Земельный участок, площадь 10 076 кв. м. Постоянное (бессрочное) пользование.
1.3	Общие сведения об образовательной деятельности	<u>ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с:</u> Федеральным законом от 29.12.2012г., №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

	образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Уставом ДОУ. Цель деятельности МБДОУ детского сада №6 – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. МБДОУ детский сад №6 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися: в группах общеразвивающей направленности в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений; в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речевого развития, в соответствии с заключением медико-психолого-педагогической комиссии до прекращения образовательных отношений. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания определяются основной образовательной программой МБДОУ детского сада №6, адаптированной образовательной программой МБДОУ детского сада №6. Для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.
--	---

		С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» МБДОУ детский сад № 6 начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: - обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей. В ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. ООП МБДОУ детского сада №6, АООП МБДОУ детского сада №6 построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности; опираются на лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве. Содержание программ составлено в
--	--	---

		соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные, развивающие и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. АООП МБДОУ детского сада №6 направлена также на коррекцию имеющихся речевых нарушений. Содержание образовательного процесса в ДОУ соответствует: Принципам, сформулированным на основе требований ФГОС: 1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. 2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. 3. Уважение личности ребенка. 4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. 5. Реализация Программы в формах, специфических для детей разных групп. Основным принципам дошкольного образования: 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество ДОУ с семьей. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
--	--	--

	8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. Принципам, сформулированным на основе особенностей примерной основной образовательной программы образования «От рождения до школы» под ред. В.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: 1. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). 2. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). 3. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. 4. Построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. 5. Комплексно-тематического построение образовательного процесса. 6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. 7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. 8. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. 9. Построение с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Специфическим принципам формирования образовательного пространства в группе: 1. Формирование социокультурной среды, соответствующие возрастным и индивидуальным, физиологическим и психологическим особенностям детей. 2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей. 4. Принцип индивидуализации. 5. Принцип развивающего образования. Построение образовательного процесса спроектировано на основе культурологического, действенного, личностно-
--	--

ориентированного, средового, компетентностного, антропологического подходов.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В МБДОУ детском саду №6 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Освоение образовательных программ МБДОУ детского сада не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми разных возрастных категорий.

В детском саду в двух зданиях функционирует 21 группа общеразвивающей направленности:

первая младшая группа – 1 группа,

вторая младшая группа – 4 группы,

средняя группа – 5 групп,

старшая группа – 6 групп,

подготовительная группа – 5 групп.

1 группа компенсирующей направленности.

Общая численность воспитанников – 526 человек.

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек			Число групп, единиц	
	всего	из них:		всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
		в группах для детей в возрасте до 3 лет	в группах для детей в возрасте 3 года и старше		
Всего	526	-		22	22
в том числе: группа компенсирующей направленности с нарушением речи	16	-		1	1
группы общеразвивающе й направленности	510	-		21	21

В ДОУ функционирует логопедический пункт, который посещают воспитанники МБДОУ детского сада №6, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Всего в 2024 году логопедический пункт посещало 25 обучающихся.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к

		устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
	Выводы	ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ		
2.1	Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО	Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными актами ДОУ: Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Трудовой договор между администрацией и работниками ДОУ. Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом. Штатное расписание. Документы по делопроизводству ДОУ. Приказы заведующего ДОУ. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ. Правила внутреннего трудового распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. Положение о Педагогическом совете. Положение о Совете родителей. Положение об общем собрании трудового коллектива. Программа развития ДОУ. Годовой план работы ДОУ. Учебный план ДОУ. Расписание образовательной деятельности. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления документов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.
2.2	Характеристика системы управления ДОУ	Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения. Коллегиальные органами управления в ДОУ являются – Общее собрание трудового коллектива ДОУ. – Педагогический совет ДОУ. В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам

		управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ДОУ создается совет родителей (законных представителей).
2.3	Результативность и эффективность системы управления ДОУ	<u>Заведующий</u> осуществляет руководство текущей деятельностью ДОУ на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации и Тверской области, решений Тверской городской Думы, постановлений и распоряжений администрации города Твери, приказов Учредителя, Устава ДОУ и трудового договора. Руководитель подотчетен в своей деятельности Учредителю. <u>Общее собрание работников ДОУ</u> является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В состав Общего собрания работников входят все работники ДОУ. К компетенции общего собрания работников относится: – разработка, обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, устава Учреждения, договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка и иных локальных актов, внесение в них дополнений и изменений; – определение направления деятельности ДОУ. <u>Педагогический совет</u> – постоянно действующий коллегиальный орган управления ДОУ для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав педагогического совета входят заведующий, его заместители, все педагоги ДОУ. Главными задачами педагогического совета являются: – реализация государственной политики в области дошкольного образования; – определение направлений образовательной деятельности ДОУ, разработка образовательной программы и программы развития ДОУ; – внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, передового педагогического опыта; – повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДОУ. Педагогический совет: – обсуждает устав и другие локальные акты ДОУ, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; – определяет направления образовательной деятельности ДОУ; – выбирает и принимает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе ДОУ; – обсуждает, принимает и рекомендует к утверждению проект годового плана ДОУ; – обсуждает вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОУ;

		– организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ; – рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; – рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг обучающихся, в том числе платных; – заслушивает отчеты Руководителя о создании условий для реализации общеобразовательных программ в ДОУ; – подводит итоги деятельности ДОУ за учебный год; – заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов; – контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; – утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников ДОУ. Основными задачами <u>совета родителей</u> являются: – обеспечение оптимальных условий для организации образовательного процесса в группах; – организация безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнение санитарно-гигиенических правил и норм; – контроль организации питания обучающихся; – оказание помощи в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий; – организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и ДОУ в вопросах воспитания. Функции совета родителей: – проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о их правах и обязанностях; – оказание содействия в проведении массовых воспитательных мероприятий с обучающимися; – участие в подготовке ДОУ к новому учебному году; – совместное с руководством ДОУ осуществление контроля над – организацией качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; – оказание помощи руководству ДОУ в организации и проведении – общих родительских собраний; – участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям совета родителей;
--	--	---

		– участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; – взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ – по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса. Решения совета родителей являются рекомендательными. Обязательными являются только те решения совета родителей, в целях реализации которых издается приказ по ДОУ.
	Выводы	В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ, целям и содержанию работы ДОУ.
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
3.1	Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	В ООП МБДОУ детском саду №6, реализуемой в ДОУ, на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. ООП МБДОУ детского сада №6 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих санитарных условий и условий образовательного процесса) до прекращения образовательных отношений во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, предусматривая решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся по ООП МБДОУ детского сада № 6, разработанной с учетом ФОП ДО. Для реализации вариативной части образовательной программы использовалась парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

		Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования. Ведущими целями реализации ООП ДО являются: – Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста. – Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. – Формирование основ базовой культуры личности. – Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. – Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. – Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цели были реализованы путём решения задач деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. 3. Приобщение детей к социокультурным нормам. 4. Формирование общей культуры личности. 5. Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе социокультурных ценностей. 6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. 7. Развитие способностей и творческого потенциала у каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 8. Формирование познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 9. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. 10. Уважительное отношение к результатам детского творчества. 11. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. 12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 13. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,
--	--	---

		любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: – патриотизм; – активная жизненная позиция; – творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; – уважение к традиционным ценностям. АОП МБДОУ детского сада №6 обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цель реализации Программы – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: – патриотизм; – активная жизненная позиция; – творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; – уважение к традиционным ценностям. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом ФАОП ДО. Цель Программы реализована путём решения задач деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. 3. Приобщение детей к социокультурным нормам. 4. Формирование общей культуры личности. 5. Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе социокультурных ценностей.
--	--	--

	6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. 7. Развитие способностей и творческого потенциала у каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 8. Формирование познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 9. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. 10. Уважительное отношение к результатам детского творчества. 11. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. 12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. 13. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. 14. Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников. В соответствии с ФГОС ДО проводилась коррекционная работа и/или инклюзивное образование, направленное на: 1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Также решались основные задачи коррекционного обучения: 1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). 2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с речевыми нарушениями. 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Развитие связной речи дошкольников. 6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
--	---

		7. Выравнивание речевого, психического и эмоционально-личностного недоразвития; 8. Создание единых стартовых возможностей с другими детьми, социальная адаптация и интеграция ребенка с речевыми нарушениями в среду сверстников с возрастной нормой; 9. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком. 10. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий. 11. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению. 12. Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды. 13. Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье). Целостность Программы обеспечивалась установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В ДОУ функционирует логопедический пункт, который посещают обучающиеся МБДОУ детского сада № 6, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: – проектная деятельность; – игровые технологии (игры Воскобовича, ТРИЗ, Блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, коммуникативные игры); – здоровьесберегающие технологии; – информационно-коммуникативные технологии (ИКТ); – мнемотехника.
3.2	Состояние воспитательной работы	Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

	3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОУ: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. МБДОУ детский сад № 6 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы. Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Назначение Программы воспитания - помочь педагогическим работникам ДОО реализовать решение таких проблем, как: – формирование общей культуры личности воспитанников; – развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и – норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В процессе воспитательно-образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, родителям принадлежит особая роль. В ДОУ осуществляется систематическая и целенаправленная работа с семьей. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированности не является гарантией достаточного уровня их педагогических знаний и умений. С этой целью в дошкольном учреждении проводятся социологические обследования семей, выявляются потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах, осуществляется
--	---

		тесное сотрудничество в адаптационный период. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогов, осознанное и заинтересованное включение в этот процесс родителей – важнейший аспект повышения результативности воспитания обучения детей. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: – повышение педагогической культуры родителей; – приобщение родителей к участию в жизни детского сада; – изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: – групповые родительские собрания, консультации; – проведение совместных мероприятий для детей и родителей; – анкетирование; – наглядная информация; – показ занятий для родителей (день открытых дверей); – выставки совместных работ; – посещение открытых мероприятий и участие в них; – заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. В 2024 году в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона, организовано изучение государственной символики.
3.3	Состояние дополнительного образования	В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников. Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. При организации дополнительного образования детей мы опирались на следующие принципы: – свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности; – ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка; – возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка; – единство обучения, воспитания и развития; – практико-деятельная основа образовательного процесса. Исходя из имеющихся ресурсов – наличия педагогических кадров, свободных площадей, материальной обеспеченности образовательного процесса, проанализировав запросы родителей (анкетирование), разработаны, приняты на педагогическом совете

и утверждены руководителем программы дополнительного образования. В 2024 году были организованы дополнительные услуги: Дополнительная образовательная программа «Английский язык в детском саду»; Программа дополнительного образования по развитию у детей 3-4-х лет художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности; Программа дополнительного образования по развитию у детей (5-6 лет) художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности; Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу»; Дополнительная образовательная программа «Дошколенок + компьютер»; Дополнительная образовательная программа «Звонкие голоса»; «Программа занятий по хореографии с детьми дошкольного возраста». <u>Имеются:</u> Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека по Тверской области №69.01.01.000. М.000420.09.19 от 04.09.2019г. Регистрационный номер 3132933. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей. Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в МБДОУ детский сад №6. Положение о привлечении внебюджетных средств в МБДОУ детский сад №6. Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Контракт на оказание услуг по дополнительному образованию. Приказы по организации дополнительных платных образовательных услуг. Перечень платных дополнительных образовательных услуг. Калькуляция. Учебный план. Учебный график. Список посещающих детей. Табель посещаемости детей по месяцам. В 2024 году заключено 243 договора по дополнительному образованию.		
1.	Общая численность воспитанников, охваченных дополнительным образованием по договорам об оказании платных образовательных услуг	235
1.1.	Социально-гуманитарное направление дополнительных программ: – Дополнительная образовательная программа «Английский язык в детском саду». – Дополнительная образовательная программа «Дошколенок + компьютер».	57

		– Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу»	
1.2.	Художественная направленность дополнительных программ:	– Дополнительная образовательная программа «Звонкие голоса» – Программа дополнительного образования по развитию у детей художественно творческих способностей в изобразительной деятельности	178
2.	Общая численность воспитанников, охваченных за счет бюджетных средств		254
2.1	Художественная направленность дополнительных программ:	– Дополнительная образовательная программа «Пластилиновые фантазии»	25
2.2.	Социально-гуманитарное направление дополнительных программ:	– «Добрый мир»	240
	Физкультурно-спортивная направленность:	– «Занятия в бассейне»	200
ИТОГО			465
Кадровое обеспечение			
1.	Общая численность сотрудников, работающих в системе дополнительного образования		12
2.	Из них педагогических сотрудников		12
3.	Численность педагогических сотрудников, имеющих высшее образование		8
4.	Численность педагогических сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование		4
5.	Численность педагогических сотрудников, имеющих высшую квалификационную категорию		2
6.	Численность педагогических сотрудников, имеющих первую квалификационную категорию		1
7.	Численность педагогических сотрудников, в возрасте до 30 лет		3
8.	Численность педагогических сотрудников, в возрасте от 55 лет		3
Дополнительные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся во второй половине дня после дневного сна. Длительность занятий - не более 30 минут. Таким образом, дополнительные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, не наносят ущерба и не ухудшают качества предоставляемых основных образовательных услуг, не служат причиной уменьшения объема предоставления основных услуг.			

		Для развития дополнительного образования в ДОУ в 2023 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.
3.4	Качество подготовки обучающихся	В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательных программы был проведен мониторинг освоения ООП МБДОУ детского сада №6, АООП МБДОУ детского сада №6 по образовательным областям. Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь май). Длительность проведения педагогической диагностики – 2 недели. Анализ результатов освоения программы за 2024 год показал стабильность результатов. Наблюдается положительная динамика усвоения содержания образовательных областей во всех возрастных группах. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ.
	Выводы	Уровень усвоения детьми всех возрастных групп образовательной программы соответствует возрастной норме по всем образовательным областям. В группах созданы условия, способствующие обучению и воспитанию детей. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности проводился мониторинг образовательного процесса, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Реализация дополнительных образовательных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей,

		обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной форме. Воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА		
4.1		Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся в трех направлениях: специально организованное обучение - занятия; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в году. В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность проводится по физическому и художественно – эстетическому направлениям. Часть занятий проводилась во второй половине дня, занятия, требующие, повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня. В середине занятия статистического характера проводились физкультминутки. Содержание образовательного процесса определялось выше сказанными в п. 3.1, программами, педагогическими методиками и технологиями. Программы обеспечивали целостность образовательного процесса, содействовали эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствовало целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: – Физическое развитие. – Познавательное. – Речевое. – Художественно-эстетическое. – Социально-коммуникативное.

		В ДОУ соблюдался максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При построении образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.
5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
5.1	Характеристика педагогического коллектива	Общее число педагогов в 2024 году составило 33 человека. Из них: Старший воспитатель – 1 человек Воспитатели – 19 человек Музыкальный руководитель – 2 человека Инструктор по физкультуре – 2 человек Учитель-логопед – 2 человека
5.2	Образовательный уровень педагогического коллектива	Высшее педагогическое: 21 человека. Высшее непедагогическое: 0 человека. Среднее специальное педагогическое: 12 человек.
5.3	Уровень квалификации педагогического коллектива	Высшая квалификационная категория – 10 человек. Первая квалификационная категория – 8 человек. Соответствие занимаемой должности – 6 человек.
5.4	Стажевые показатели педагогического коллектива	Общий стаж работы имеют: До 3 лет – 3 человека, От 3 до 5 лет – 2 человека, От 5 до 10 – 3 человек, От 10 до 15 – 5 человек. От 15 до 20 лет – 5 человек, 20 лет и более – 15 человек. Из них имеют педагогический стаж: До 3 лет – 4 человек, От 3 до 5 лет – 2 человек, От 5 до 10 – 6 человека, От 10 до 15 – 7 человек, От 15 до 20 лет – 4 человека, 20 лет и более – 10 человек.
5.5	Возрастные показатели педагогического коллектива	Моложе 25 лет – 3 человек, 25 – 29 лет – 2 человек, 30 – 34 – 5 человек, 35 – 39 – 3 человек, 40 – 44 – 3 человека, 45 – 49 – 2 человек. 50–54 – 4 человек, 55 – 59 – 7 человек, Свыше 60 лет – 4 человека.
5.6	Профессиональный уровень кадров: количество педагогических	Информация об уровне образования педагогического состава, стаже (общем и педагогическом), уровне квалификации представлена в п. 5.2. – 5.4.

работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды; работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов), творческие достижения педагогов; система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства, укомплектованность ДОО кадрами, потребность в кадрах, порядок установления заработной платы работников ДОО; документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.	Для повышения профессионального мастерства педагогов ДОО используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. В ДОО работает стабильный, грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ДОО планируя образовательную деятельность, определяют задачи и содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективно организуют деятельность детей в разных ее видах, осуществляют координацию своей деятельности с помощником воспитателя и узкими специалистами, привлекают родителей к участию в деятельности ДОО. Педагоги ДОО осуществляют образовательно-практическую деятельность: разрабатывают собственные проекты развивающих занятий, проводят самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития. За анализируемый период времени педагоги ДОО проводили активную педагогическую деятельность. Принимали участие в различных конкурсах педагогического мастерства: – муниципальный профессиональный конкурс «Дидактическая шкатулка»; – муниципальный профессиональный конкурс на лучшую организацию работы с родителями «Наши общие возможности-наши общие результаты» (воспитатели); – муниципальный профессиональный конкурс «Лэпбук-дидактическое средство развития дошкольников» номинации: «Лэпбук: развиваем речь дошкольников», «Лэпбук: физическое развитие» (воспитатель, инструктор по физическому развитию); – муниципальный профессиональный конкурс «Игровое творчество». Готовили детей для участия в конкурсах, соревнованиях и фестивале детского творчества: – Муниципальный конкурс детских рисунков «Я- художник. Я так вижу». – Муниципальный конкурс поэтического искусства «Разукрасим мир стихами». – Муниципальный конкурс «Весенние старты». – Муниципальный смотр детского творчества «Звездочка». Работали в жюри конкурсов. Выступали: на городской панораме педагогических технологий, на августовской педагогической конференции, на методических объединениях воспитателей города Твери. В 2024 году педагоги ДОО приняли участие в ПДС, организованных на базе дошкольных образовательных учреждений города Твери на тему: – «Интегративный подход в реализации задач по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста» (для воспитателей) на базе МБДОУ детского сада №6; – «Формирование основ безопасности у детей дошкольного
---	--

		возраста» (для старших воспитателей и воспитателей) на базе МБДОУ детского сада № 115; – «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с Тверским краем» на базе ДОУ № 108; – «Современные технологии в реализации задач музыкального развития дошкольников» (музыкальные руководители) на базе МБДОУ детского сада №136; – Организация деятельности педагогов по физическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС» (Инструкторы по физической культуре) на базе МБДОУ детского сада № 90. Педагоги ДОУ представили свои методические разработки на федеральном уровне: – Публикация методического материала на страницах электронного педагогического издания «Педагогическая газета». – Публикация методического материала на страницах СМИ «ЗАВУЧ. ИНФО» В 2024 году прошли курсы повышения квалификации в ТОИУУ все педагоги в соответствии с планом. Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе выявленных проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой будет работать, и составляет план, включающий изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий (создание предметно-развивающей среды, пособий, картотек, информационных папок и т.д.). Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. В ДОУ создаются все необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, аттестационного листа, представления. Ведётся журнал протоколов заседаний аттестационной комиссии ДОУ. В 2024 году: аттестовались на высшую квалификационную категорию: – 2 педагога. аттестовались на соответствие занимаемой должности: – 2 педагога. Все сведения об изменении квалификации работников, копии аттестационных листов, Приказов о присвоении квалификационной категории, удостоверений о прохождении КПК, сертификатов своевременно заносятся в личные дела
--	--	---

		работников и вносятся соответствующие записи в трудовые книжки. Заработная плата работникам ДОУ устанавливается согласно Положения о порядке и условиях оплаты и стимулирования труда в МБДОУ детском саду №6, разработанного в соответствии с постановлением Главы администрации города Твери от 17.12.2008 № 3588 (с изменениями и дополнениями); Положения о выплатах стимулирующего характера работникам МБДОУ детского сада №6, согласно штатного расписания, утверждённого начальником Управления образования администрации города Твери.
	Выводы	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 75 %. В 2024 году уровень квалификации всех педагогов соответствует требованиям Федерального закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 21.12.2012 г Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования. У сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
6.1		Вся методическая работа в ДОУ планируется и осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами и направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, работа педагогов по самообразованию, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических

	ситуаций, моделирования. Также педагоги в течение учебного года посещали методические мероприятия, семинары по плану ЦРО, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений. Педагоги, посещающие эти мероприятия, делились приобретенными знаниями в своем педагогическом коллективе. Педагоги активно принимали участие в мероприятиях на уровне ДОУ, муниципальном и федеральном уровнях. Это участие в конкурсах, городских семинарах, где дошкольное учреждение делилось опытом своей работы (информация об участии в разделе 5). Традиционно прошли утренники, посвященные: – Новому году; – Дню защитника Отечества; – Празднику 8 Марта; – Празднику Дню Победы; – Выпуску детей в школу. – Дню знаний; – Осени; – Дню Матери; Активно привлекались родители для участия в данных мероприятиях. Основной формой методической работы является педагогический совет, на котором совместно обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей в ДОУ. Согласно Плана работы ДОУ в 2024 году были запланированы и проведены: <u>Педагогические советы:</u> – Установочный педагогический совет. – «Технологии развития познавательных способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». – «Создание условий для систематизации работы по повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными показателями физкультурных занятиях» – Итоговый педагогический совет. – <u>Семинар</u> для воспитателей ««Современные формы образовательного взаимодействия с родителями в системе работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников». – <u>Семинар</u> для воспитателей «Обзор информационных технологий в формировании познавательного развития у дошкольников» – <u>Круглый стол</u> «Круглый стол «Родители – образец для подражания ребенка». – <u>Консультация</u> «Игра – как средство физического развития детей дошкольного возраста». – <u>Открытые просмотры</u> «Математическая сказка»; «На зарядку становись»; «Драматизация сказки воспитательный момент в жизни ребенка».
--	---

	Выводы	Результаты деятельности ДОУ за 2024 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты мониторинга образовательного процесса свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы обучающимися.
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМИРОВАННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
7.1		Учебно-методическое обеспечение отвечает условиям реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада №6, адаптированной образовательной программе МБДОУ детского сада №6. За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия в соответствии с ФОП ДО. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды. В ДОУ осуществляется доступ для педагогов в сети Интернет. ДОУ оснащено необходимым оргтехническим оборудованием: компьютеры – 19; ноутбук – 3, функционирует сайт ДОУ, электронная почта, паблик в VK.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
8.1	Состояние использования материально-технической базы	В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии, функционирует система очистки питьевой воды. В детском саду <u>по адресу г. Тверь ул. Степана Горобца, д 2</u> имеются: – 10 групповых и спальных комнат, оснащенных детской мебелью, оборудованием и игровой мебелью. Имеются развивающие игры и дидактические пособия, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, спортивные уголки, спортивный инвентарь, приобретены ТСО; – компьютерный класс оснащен 9 компьютерами, на которых установлено лицензионное программное обеспечение, единая локальная сеть и выход в интернет; – кабинет предметного обучения оснащен тематическими игровыми комплектами, которые посвящены изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности в игровой форме: красочные светофоры, машинки,

		необходимые приспособления для пожарников, медперсонала, жилеты работников дорожно-патрульной службы, пожарного, шлем пожарного и много других предметов, расширяющих познания ребенка; – изостудия оснащена доской, мольбертами, в кабинете имеются пособия для изучения различных техник рисования, знакомства с известными росписями, дидактические игры и пособия; – музыкальный зал оснащён музыкальным центром, телевизором, мультимедийной системой, пианино, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой; имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты; – физкультурный зал оснащен различным спортивным оборудованием: спортивные комплексы, тренажёры, гимнастические скамейки, маты; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, сухие бассейны, дорожки движения; – кабинет педагога-психолога оснащен диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми, инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей. – медицинский блок с оборудованным в нём медицинским кабинетом, изолятором, прививочным кабинетом, санузелом. Оснащён необходимым медицинским оборудованием: облучатели – рециркуляторы - 3 шт., весы напольные медицинские электронные, ростомер, аппарат для измерения АД (с запасной детской манжетой), холодильник и шкафы для хранения медикаментов и средств оказания первой медицинской помощи, кушетки - 2 шт., дезинфицирующие и моющие средства, хозяйственный инвентарь; – методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, детской художественной литературой, дидактическими пособиями; – прачечная, гладильная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный каток, электрический утюг; – кабинет музыкальных руководителей; – кабинет заведующего; – кабинет заместителя заведующего по АХЧ; – пищеблок с кладовыми помещениями; – тепловой узел в подвальном помещении.
--	--	--

		ДОУ оснащено необходимым оргтехническим оборудованием: компьютеры – 19; ноутбук – 3; программным обеспечением - для специалистов и персонала детского сада. В детском саду <u>по адресу г. Тверь, ул. Георгиевская, д.4</u> имеются: – 12 групповых и спальных комнат, оснащенных детской мебелью, оборудованием и игровой мебелью; – 5 интерактивными досками, – 5 проекторами, ноутбуками, – 6 телевизорами, – 5 видеомagniтофонами. – Имеются развивающие игры и дидактические пособия, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, спортивные уголки, спортивный инвентарь, приобретены ТСО; – музыкальный зал оснащён музыкальным центром, телевизором, мультимедийной системой, пианино, комплектом детских музыкальных инструментов, наборами «Перкуссии», настенным проекционным экраном, проектором, фонотекой, 2 синтезаторами; имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты; – физкультурный зал оснащен различным спортивным оборудованием: спортивные комплексы, тренажёры, гимнастические скамейки, маты; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, сухие бассейны, дорожки движения, модулем «Тоннель», лыжами, самокатами, дартсом, тренажером «Парашют», детскими санками; – бассейн оснащен тренажерами, игровыми модулями с гимнастическим матом, противоскользящими дорожками, надувными кругами, досками, ластами, различными плавательными атрибутами; – кабинет учителя-логопеда оснащен диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми, инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей. – медицинский блок с оборудованным в нём медицинским кабинетом, изолятором, прививочным кабинетом, санузелом. Оснащён необходимым медицинским оборудованием: облучатели –рециркуляторы - 2 шт., весы напольные медицинские электронные, ростомер, аппарат для измерения АД (с запасной детской манжетой), холодильник и шкафы для хранения медикаментов и средств оказания первой медицинской помощи, кушетки - 2 шт., столы письменные – 2 шт., столы для инструментов
--	--	--

		– 2 шт., водонагреватели – 2 шт., дезинфицирующие и моющие средства, хозяйственный инвентарь; – методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, детской художественной литературой, дидактическими пособиями; – прачечная, гладильная оборудована стиральными 3 машинами с автоматическим управлением, 3 сушильными машинами, имеется гладильный каток, электрические утюги; – кабинет музыкальных руководителей: кабинет заместителя заведующего; – кабинет завхоза; – пищеблок с кладовыми помещениями; – тепловой узел в подвальном помещении. ДОУ оснащено необходимым оргтехническим оборудованием: компьютеры – 5; ноутбук – 5; программным обеспечением - для специалистов и персонала детского сада. Предметно развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного развития дошкольников. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В этом учебном году пополнен фонд развивающих игрушек, приобретён дидактический, раздаточный материал, канцтовары для проведения занятий, различные виды детского театра, спортивный инвентарь для воспитанников ДОУ, методическая литература. Функционирует сайт ДОУ, электронная почта.
8.2	Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности	В целях антитеррористической защищенности ДОУ установлена кнопка "Тревожной сигнализации", обеспечивающая оперативное реагирование наряда полиции на сигнал «Тревога». Установлено круглосуточное дежурство (в ночное время – сторожа, днем – дежурные администраторы). В периоды с 01 января по 31 мая 2024 года и с 01 сентября по 31 декабря 2024 года охрана территории ДОУ по адресу ул. Степана Горобца, дом 2, ул.

	Георгиевская, дом 4 осуществлялась сотрудниками ЧОО в дневное время. В ночное время охрана территорий двух зданий осуществлялась сторожами. Передача дежурства фиксируется в специальном журнале. Пост охраны оборудован монитором, на который транслируется изображение с видеокамер. Видеонаблюдение организовано в следующих зонах: по адресу г. Тверь, ул. Степана Горобца, дом 2: – периметр ограждения территории; – детская площадка (территория прогулки воспитанников); – входы в здание. – коридоры, лестницы, приемные ясельных групп. Система видеонаблюдения предусматривает хранение информации в течение 30 рабочих дней, и используется для предотвращения угроз на других объектах, а также для урегулирования споров, конфликтных ситуаций. по адресу г. Тверь, ул. Георгиевская, д.4: – входы в здание; – въездные ворота, центральный вход. Система видеонаблюдения предусматривает хранение информации в течение 30 календарных дней, и используется для предотвращения угроз на других объектах, а также для урегулирования споров, конфликтных ситуаций Особое внимание уделяется предупредительным мерам, позволяющим выявить признаки подготовки и планирования теракта, затруднить осуществление преступных замыслов, выявить подозрительные предметы. Воспитатели ДОУ и уполномоченный по ОТ ежедневно до начала воспитательно-образовательного процесса проверяют состояние участка и группового помещения и фиксируют результаты в <i>Журнале осмотра участка</i>. На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам. С каждой группой детского сада установлена аудио-связь с возможностью дистанционного открытия входной двери из помещения после разговора. В здании по адресу г. Тверь, ул. Георгиевская, д.4 с каждой группой детского сада установлена селекторная связь. В целях обеспечения безопасности воспитанников и работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов в ДОУ введен контрольно-пропускной режим. Определен порядок въезда и выезда автотранспорта. Назначены ответственные лица за открытие и закрытие ворот в течение дня. Порядок доступа на территорию и в здание детского сада обусловлен режимом его работы: персоналу вход разрешен в течение всей смены, родителям (родственникам) детей вход
--	--

		открыт лишь в определенные утренние и вечерние часы в то время, когда необходимо привести и оставить ребенка в учреждении или забрать его по окончании дня. Лица, прибывающие к заведующему, пропускаются в установленные дни и часы, к другим должностным лицам – по предварительной договоренности. Все лица, прибывающие в ДОУ, регистрируются в <i>Журнале посещения</i>. Ограждение таких территорий, как детские сады одно из самых важных и первых правил безопасности детей. Заборы зданий детского сада обеспечивают не только высокую степень безопасности от проникновения посторонних людей на территорию детского учреждения, но и не позволяют шустрым детишкам перебраться за пределы детской площадки и самовольно покинуть огороженный периметр. В начале учебного года с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в детском саду устанавливается противопожарный режим. Назначается ответственный за пожарную безопасность, определяется порядок действия работников и детей при возникновении пожара. Одной из основных функций обеспечения противопожарной защиты является разработка и осуществление мер пожарной безопасности. Основными элементами подсистемы противопожарной защиты ДОУ являются: – пожарная сигнализация; – системы пожаротушения. В ДОУ для противопожарной защиты используется система пожарной сигнализации, отличительной чертой которой является возможность точно определить месторасположение датчика, вызвавшего сигнал тревоги. Эта система предоставляет дополнительные возможности для управления различными техническими системами здания (автоматической вентиляцией, люками для вытяжки дыма). Центральное устройство системы сигнализирует о тревоге с указанием места и времени события. Такая особенность позволяет персоналу ДОУ выявить причины срабатывания и своевременно принять меры по ликвидации чрезвычайной ситуации. Раздаточное окно пищеблока в здании ДОУ по адресу г. Тверь, ул. Степана Горобца, дом 2 оборудовано противопожарной шторой, которая выполняет одну из важнейших функций предотвращения распространения огня, дыма, теплового излучения и его последствий. В составе системы предусматриваются звуковые и световые оповещатели, которые устанавливаются на выходах из здания и путях эвакуации детей и персонала.
--	--	--

		В ДОУ установлена станция «Стрелец-мониторинг». В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и рукава. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции. На видных местах вывешены фотолюминесцентные планы эвакуации, утвержденные руководителем. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. С целью совершенствования навыков работников и детей по быстрой эвакуации из здания при пожаре в ДОУ проводится тренировочная эвакуация 2 раза в год.
8.3	Состояние территории	Площадь территории детского сада по адресу г. Тверь, ул. Степана Горобца, д 2 составляет 8 801 м. кв., территория ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы. На территории ДОУ имеется: – спортивная площадка со спортивным оборудованием; – 10 групповых детских площадок, оснащённых игровым оборудованием. По адресу г. Тверь, ул. Георгиевская, д.4 площадь территории детского сада составляет 10 076 м. кв. территория ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы. На территории ДОУ по адресу г. Тверь, ул. Георгиевская, д.4 имеется: – 1 спортивная площадка со спортивным оборудованием; – 12 групповых детских площадок, оснащённых игровым оборудованием.
	Выводы	В МБДОУ детском саду №6 создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды с учётом современных требований. Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды выявила наличие развивающего образовательного контента: электронных средств обучения. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям, п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

		В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, соблюдается противопожарный и антитеррористический режим.
9.	Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов. С детской поликлиникой ГБУЗ ГKB №2 заключен ДОГОВОР о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих МБДОУ детский сад №6. Медицинское обслуживание в 2024 году осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ ГKB №2 по графику. Согласно плана регулярно проходили осмотры детей врачами-специалистами, проводились различные медицинские обследования. Сохранение и укрепление здоровья в условиях ДОУ осуществлялось по нескольким направлениям: – лечебно-профилактическое (витаминотерапия в соответствии с планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей; ароматизация помещений луком и чесноком в критические периоды; кварцевание помещений, вакцинация); – обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; использование приемов релаксации в режиме дня; применение необходимых средств и методов: элементы релаксации, элементы сказкотерапии); – оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов; валеологизация образовательного пространства для детей; бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка; – формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение беречь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни). Большое внимание педагогический коллектив уделял организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ. – Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний

		о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте; – Контроль над питанием: организация здорового питания. В режиме дня использовались: – комплекс закаливающих мероприятий (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные); – физкультурные занятия всех типов; – оптимальный двигательный режим; – утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика; – проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения: по профилактике травматизма среди воспитанников, противопожарной безопасности. Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям: – Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятие физической культурой, утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика; – Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, гимнастика для глаз; – Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте; – Контроль над питанием: организация здорового питания, Обеспечение психологической безопасности детей вовремя их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения: в детском саду в системе проводится дыхательная гимнастика и элементы психогимнастики.
	Выводы	В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, ведутся профилактические мероприятия: – осмотр детей во время утреннего приема; – антропометрические замеры; – анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; – ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены следующие формы мероприятий: – утренняя гимнастика;

		– физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке – физкультминутки; – бодрящая гимнастика после сна; – спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; – хождение босиком (летом); – индивидуальная работа с детьми. Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей: – двигательная разминка между занятиями; – двигательно-оздоровительные физкультурные минутки; – прогулки; – подвижные игры на свежем воздухе; – гимнастика пробуждения после дневного сна, – «Дни здоровья», – самостоятельная двигательная деятельность детей. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей, впервые посещающих ДООУ специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, разнообразный спортивно-игровой инвентарь. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.
10.	Организация питания	Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Меню составляется в соответствии с разработанным примерным пятнадцатидневным меню. Питание 5-и разовое (дополнительно организован 2 завтрак). Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДООУ. Приготовление пищи производилось непосредственно в ДООУ. Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствовала требованиям СанПиН. Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов. Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологическим картам.

		В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. На информационном стенде для родителей во всех группах ежедневно вывешивалось меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. В Доу разработана Программа ХАССП. Соблюдались все санитарные требования: – к состоянию пищеблока; – к поставляемым продуктам питания; – к транспортировке, хранению; – к приготовлению и раздаче блюд; – к личной гигиене работников пищеблока; – к организации приема пищи детьми в группах. Организована работа по пропаганде здорового питания. Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания. <u>Организация питьевого режима</u> Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СанПиНом 2.3/2.4.3590–20. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода, прошедшая предварительную очистку системой фильтрации, установленной в подвале.
	Выводы	Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организован питьевой режим.
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработано: Положение об оценке качества образования. Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

		– повышения качества реализации программы дошкольного образования; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; – обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО; – задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: – педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО, АООП ДО – проводится 2 раза в год, – внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ – проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»; – внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка - проводится контролирующими органами согласно плану-графику и родительской общественностью. Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и постановки целей и задач деятельности на следующий учебный год. В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. <u>Выводы:</u>
--	--	--

		Образовательный процесс в ДООУ осуществляется при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Состояние материально - технической базы МБДООУ детский сад №6 соответствует современному уровню образования, требованиям реализуемых программ и санитарным нормам. Материально-техническая база представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития ДООУ. Предметно-развивающая среда возрастных групп и дополнительных помещений оформлена в соответствии с требованием реализуемых программ и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания детей. Педагоги ДООУ строят свою работу в соответствии с ФГОС ДО: соблюдают комплексно-тематический принцип при планировании образовательной деятельности с детьми; решение программных образовательных задач происходит при НОД, совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДООУ. В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
--	--	---

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	526 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	521 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	502 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	521 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	502 человека
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	39
1.5.3	По присмотру и уходу	39
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/37%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	10 /30% 8/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 20 лет	5 человек/15% 10 человека /30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33/526
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: – Музыкального руководителя – Инструктора по физической культуре – Учителя-логопеда – Учителя-дефектолога – Педагога-психолога	да да да нет нет
2.	Инфраструктура: Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	По адресу ул. Георгиевская, дом 4 - 3,2 кв. м По адресу ул. Степана Горобца, дом 2 – 6,0 кв. м. По адресу ул. Георгиевская, дом 4 – 308 кв. м По адресу ул. Степана Горобца, дом 2 – 464,4 кв. м.

Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП МБДОУ детского сада №6, АООП МБДОУ детского сада №6.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет выполнения образовательных программ, Программы воспитания ДООУ.

Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса и сотрудников ДООУ.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Проведенный анализ деятельности ДООУ также показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Организация консультаций, семинаров-практикумов по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в условиях ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ детским садом №6



Новик

О. И. Новик

