

Средства обучения дошкольников

Средства обучения — это специально созданные человеком объекты и естественные природные предметы, которые используются педагогом в образовательном процессе в качестве инструментов его деятельности, а также в качестве носителей определенной учебной информации с целью достижения поставленных целей воспитания, обучения и развития детей.

Средства обучения являются одним из важнейших элементов и компонентов воспитательно-образовательного процесса и учебно-материальной базы ДОУ. Использование средств обучения предполагает наличие одновременно и живого слова педагога, только в таком комплексе будет достигнут результат организуемого учебного процесса.

Выделяют следующие средства обучения детей дошкольного возраста:

1. Печатные средства – представляют собой разнообразные учебные пособия, книги, учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.
2. Электронные образовательные ресурсы – представлены образовательными мультимедийными учебниками, энциклопедиями, презентациями и т.п.
3. Аудиовизуальные обучающие средства – включают в себя разнообразные обучающие слайд-фильмы, видеофильмы, слайды и т.д.
4. Наглядные плоскостные средства обучения – это различные обучающие карты, плакаты, иллюстрации и т.п.
5. Демонстрационные обучающие средства – представляют собой муляжи, гербарии, модели предметов, информационные стенды и т.п.
6. Разнообразные учебные приборы, такие как барометр, компас, пробирки, термометр, колбы и т.д.
7. Средства обучения, представленные спортивным инвентарем и тренажерами (спортивные снаряды, гимнастическое оборудование, спортивные мячи и снаряды, и т.п.).

Помимо представленной классификации видов средств обучения, П.И. Пикадистым была предложена типология, в соответствии с которой средства подразделяются на идеальные и материальные:

Идеальные средства обучения – это знания и умения, которые были усвоены ребенком ранее, и которые используются воспитателем и детьми для успешного усвоения новых знаний.
Материальные средства обучения – это определенные физические объекты, используемые воспитателем и детьми для организации детализированного процесса обучения.

Материальные средства обучения в основном представлены разнообразными наглядными пособиями, которые принято классифицировать на три группы:

1. Объемные наглядные пособия – это разнообразные приборы, коллекции, аппараты, модели и т.п.
2. Печатные наглядные пособия – представлены плакатами, картинками, таблицами, учебниками, графиками, иллюстрациями и т.п.
3. Разнообразный проекционный наглядный материал – представляет собой слайды, видеофильмы, кинофильмы и т.п.

В настоящее время одним из наиболее актуальных и востребованных являются мультимедийные средства. Как показывает практика они оказывают наиболее эффективное воздействие на воспитанников. Использование средств обучения в ДОУ, требует от воспитателей опоры на ряд принципов:

1. Принцип учета психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
2. Принцип гармоничного сочетания разнообразных средств обучения – предполагает использование совокупности современных и традиционных средств обучения, с целью комплексного воздействия на эмоциональное состояние детей, их сознание и поведение.
3. Принцип опоры на традиционные дидактические принципы обучения.
4. Принцип сотворчества ребенка дошкольника и воспитателя.
5. Принцип приоритета правил безопасности при применении различных средств обучения.

Средства воспитания детей – это совокупность разнообразных приемов воспитания, которые подбираются воспитателем в соответствии с конкретными условиями и поставленными целями.

Средства воспитания детей дошкольного возраста, используемые воспитателями в ДОУ, подбираются ими в соответствии с ФГОС ДО. Каждое средство может быть использовано в «чистом виде», а может быть адаптировано воспитателем к условиям образовательной программы ДОУ и с учетом возрастных и психических особенностей воспитанников. Основными средствами воспитания детей дошкольного возраста являются:

1. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников – может быть, как специально организованной (различные виды деятельности трудовая, игровая, поисковая и т.д.), так и возникнувшей спонтанно, в рамках режимного момента. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей. Ее ценность состоит в том, что оказываемое на ребенка воспитательное воздействие эффективно, так как между воспитанником и педагогом устанавливаются доброжелательные взаимоотношения, основанные на выполнении совместного дела или работы. Эффективная предметно-развивающая среда, организованная с учетом интеграции разнообразных воспитательно-образовательных областей.
2. Предметно-развивающая среда наполняется не только обучающими материалами, но и обязательно должна содержать разнообразные воспитательные средства, способствующие всестороннему развитию личности ребенка дошкольника, формированию у него норм и правил поведения.
3. Собственный положительный пример – воспитатель должен показывать детям собственным поведением, внешним видом, манерами и т.д., как должен выглядеть воспитанный человек. Как показывает практика, для того, чтобы воспитатель достойного и порядочного человека, в первую очередь необходимо воспитать самого себя.
4. Работа с родителями – подразумевает, что и родители, и воспитатели ДОУ должны использовать единые средства воспитания детей, придерживаться одного подхода к вопросам воспитания. Только в этом случае можно достичь желаемого результата. С этой целью воспитатели группы организуют родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы и т.д., по вопросам применения тех или иных средств воспитания в ДОУ и семье.