

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №6

Протокол № 5
30 мая 20 17



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей
МБДОУ детского сада №6
от 05.06 20 17 г. № 151
Новик /О.И.Новик/

Дополнительная образовательная программа «Английский язык в детском саду»

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель, задачи реализации программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей 5-7 лет	6
1.2 Планируемые результаты	7
2. Содержательный раздел	7
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы	11
2.2 Учебно-тематический план	13
3. Организационный раздел	13
3.1 Условия реализации программы.....	13

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Данная программа по английскому языку разработана для обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 1 год обучения и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, планирование работы. Все занятия проводятся в игровой форме.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

4. Письмо Минобразования России от 21.07.1995 № 52-М «Об организации платных дополнительных образовательных услуг».

1.1.1 Цель, задачи реализации программы

Цель программы – обучить дошкольников элементарным навыкам говорения и понимания английского языка, развить у дошкольников общеязыковые, интеллектуальные, познавательные и креативные способности.

Задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

В обучение включают элементы закономерностей языкового строя. При этом рекомендуется:

- не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я»;
- учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Построение образовательного процесса спроектировано на основе:

- принципа адаптивности;
- принципа развития;
- принципа психологической комфортности;
- принципа смыслового отношения к миру;
- принципа систематичности и креативности.

Основные подходы:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%);
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова;
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей 5-7 лет

Основными участниками реализации программы являются: дети 5-7 лет, родители (законные представители), педагог.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. В этом возрасте дети

открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

1.2 Планируемые результаты

Ребенок, прошедший полный курс обучения:

- понимает на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполняет просьбы педагога на английском языке;
- произносит короткие фразы на английском языке и знает до 30-50 слов, умеет употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употребляет личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употребляет порядковые числительные до 10;
- употребляет предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеет речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
- строит и произносит простое предложение.

2. Содержательный раздел

Программа раннего обучения английскому языку в дошкольном возрасте рассчитана на 72 часов, из расчета 2 часа в неделю по 25 минут для детей 5-6 лет, по 30 минут для детей 6-7 лет. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку.

Речевое развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях. Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на

увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Перспективно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Modul 1	<u>«Давайте познакомимся»</u> Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Имена собственные. Звуки ai], [ei], [au], [θ]. Лексика(am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine). Show the letter... Name the letter. Английский алфавит.	10 ч
<i>1 занятие</i>	Игра «Фонетическая сказка». The Song “ABC”	1ч
<i>2 занятие</i>	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	1ч
<i>3 занятие</i>	Знакомство What is your name? My name is.....	1ч
<i>4 занятие</i>	Рифма «Hello»	1ч
<i>5 занятие</i>	Разучивание песенки I’m Mike I’m Jane	1ч
<i>6 занятие</i>	Рифма «Good bye!»	1ч
<i>7 занятие</i>	Разучивание песенки «Who are you?»	1ч
<i>8 занятие</i>	Разыгрывание мини-диалогов.	1ч
<i>9 занятие</i>	Вежливое слово «please»	1ч
<i>10 занятие</i>	Закрепление и повторение лексического материала.	1ч
Modul 2	<u>«Цветной мир»</u> Основные цвета. Песня про «Радугу». Одеваем куклу. Наш разноцветный сад (овощи, фрукты). Окрас животных. Звуки:[w], [f], [v]. Буквы и звуки.	10ч
<i>1 занятие</i>	Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown	1ч
<i>2 занятие</i>	Знакомство с новым лексическим материалом:	1ч
<i>3 занятие</i>	Рисуем радугу	1ч
<i>4 занятие</i>	Игра «Let’s draw» Описание картинок.	1ч
<i>5 занятие</i>	Разучивание рифмы «Color». Наш разноцветный	1ч

6 занятие	Игра«Let's draw». Овощи и фрукты: an apple, a	1ч
7 занятие	Повторение рифмы «Color». Одеваем куклу.	1ч
8 занятие	Игра «Say, please»	1ч
9 занятие	Моё любимое животное: a cat, a bear, a fox, a bat, a	1ч
10 занятие	Повторение пройденного материала.	1ч
Modul 3	<u>«Волшебные фигуры»</u> Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник. Числительные 1, 2, 3. Буквы и звуки.	6ч
1 занятие	Знакомство с миром фигур.	1ч
2 занятие	Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).	1ч
3 занятие	Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник.	1ч
4 занятие	Числительные 1, 2, 3	1ч
5 занятие	Числительные 4, 5, 6	1ч
6 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 4	<u>«Всему свое время»</u> «Четыре времени года». Часы. Любимые увлечения. День, ночь. Буквы и звуки.	10ч
1 занятие	Времена годаSummer, Winter, Autumn, Spring	1ч
2 занятие	Прилагательные warm, could, windy, hot	1ч
3 занятие	Структура It is hot	1ч
4 занятие	Песенка «Summer»	1ч
5 занятие	Рифма«The snow is falling»	1ч
6 занятие	Часы: What time is it? Структура It is 5 o'clock	1ч
7 занятие	Игра What time is it? Структура It is 5 o'clock	1ч
8 занятие	Любимые увлечение	1ч
9 занятие	День. Ночь	1ч
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 5	<u>«Игрушки»</u> «Мой любимый детский сад». «Любимые увлечения». Сказочные герои, персонажи мультфильмов. Фонетика[a], [t], [v], [n]Структуры What is this? It's a...Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love.Звуки:[ə:].Буквы.	10ч

	Stand up! Sit down! Let's sing!	
1 занятие	Моя любимая игрушка	1ч
2 занятие	Мой любимый детский сад	1ч
3 занятие	Чем я занимаюсь в детском саду	1ч
4 занятие	Чем мы занимаемся летом \зимой \осенью \весной	1ч
5 занятие	Сказочные персонажи.	1ч
6 занятие	Игра «Герой мультфильма»	1ч
7 занятие	Песенка «One - a cat»	1ч
8 занятие	Разучивание рифмовки «Little Kate»	1ч
9 занятие	Игра «Герой мультфильма»	1ч
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 6	<u>«Мир природы»</u> «Географические особенности стран Англии, США». Буквы и звуки.	6ч
1 занятие	Знакомство с англо-говорящими странами	1ч
2 занятие	Прилагательные big small	1ч
3 занятие	Личные местоимение I, You,	1ч
4 занятие	Личные местоимение She, He,	1ч
5 занятие	Личные местоимение We , They	1ч
6 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 7	<u>«Наши младшие друзья»:</u> – мир животных; – отношение к животным; Структуры What is this? It's a... Stand up! Sit down! Let's sing! Буквы и звуки.	10ч
1 занятие	Имена существительные. Название животных.	1ч
2 занятие	Простое повествовательное предложение с глаголом	1ч
3 занятие	Игра «is it a frog?» Yes it is /No it isn't	1ч
4 занятие	Рифма «My Teddy Bear»	1ч
5 занятие	Игра «is it a frog?» Yes it is /No it isn't	1ч
6 занятие	Простое повествовательное предложение с глаголом	1ч

<i>7 занятие</i>	Описание мягкой игрушки. Составление мини-	1ч
<i>8 занятие</i>	Песенка «One- a cat»	1ч
<i>9 занятие</i>	Числительные 7,8,9,10	1ч
<i>10 занятие</i>	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 8	<u>Традиционные праздники:</u> – Новый год; – Рождество; – 8 Марта. (Истории праздников и персонажей России, США, Англии. Поздравления – песни, стихи). Буквы	10ч
<i>1-2 занятие</i>	Разучивание новогодних и рождественских песен	2ч
<i>3-4 занятие</i>	Разучивание новогодних и рождественских стишков	2ч
<i>5-6 занятие</i>	Игра «Новогодний подарок»	2ч
<i>7-8 занятие</i>	Новогодние загадки	2ч
<i>9-10 занятие</i>	Повторение и закрепление пройденного материала. Что мы должны знать.	2ч
Всего		72 часа

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы:

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ

- Игра
- Решение проблемных ситуаций.
- Беседа

Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры)
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.
- Рассказ по картинке.

2.2 Учебно-тематический план

Содержание	Всего	Теория	Практика
Обучение устному общению:			
– говорение;	17 ч	4ч	13 ч
– аудирование.	15 ч	2 ч	13 ч
Изучение:	15 ч		
– грамматики;	23 ч	5 ч	10 ч
– лексики.	2 ч	7 ч	16 ч
Закрепляющие мероприятия			2 ч
Всего	72ч	18 ч	54

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое обеспечение;
- качественная подготовка к занятиям;
- количество детей в группе: 15 человек;
- временная структура: 2 занятия в неделю по 25 минут для детей 5-6 лет, по 30 минут для детей 6-7 лет;
- срок реализации программы – 1 учебный год (сентябрь-май).

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

NAME NEELHEE (Mugumudu) TEL NO 077 4780400

Знаменує: *Меліса* — О.И. Меліса



