

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад №6  
Протокол № 4  
от 29 мая 2015



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующей  
МБДОУ детского сада №6  
от 29 мая 2015 г. № 135/3  
Новик Ю.И.Новик

# Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу»

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.3. Основные принципы построения программы.....	5
1.4. Целевые ориентиры: .....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	7
2.1.Формы, методы обучения .....	7
2.2. Содержание программного материала .....	8
2.2.1. Обучение слоговому чтению и развитие речи.....	8
2.2.2. Математика.....	9
2.2.3. Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев .....	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование вообще, - это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой - вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Учителей волнуют вопросы, как обучать детей без двоек, без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Развитие каждого ребенка неравномерно - то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других - память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, другие - по точным.

Все дети, если у них нет каких-либо патологических отклонений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Поэтому слабые и сильные ученики должны учиться вместе. «Ведь класс - это учебный коллектив, где при правильной постановке работы каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту, свое оригинальное самобытное начало». (Л. В. Занков).

Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе.

## **1.2. Цель курса:**

Создание условий для развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к систематическому обучению, преодоления факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи курса:**

#### ***Обучающие:***

1. Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности.
2. Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли.
3. Развитие мотивации к учебной деятельности.

#### ***Развивающие:***

1. Прививать ответственное отношение к учебе.
2. Активизировать творческий потенциал.

3. Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе.
4. Развивать память, мышление, воображение.

***Воспитывающие:***

1. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.
2. Формировать культуру общения друг с другом.

**1.3. Основные принципы построения программы.**

1. Принцип адаптивности – создание адаптивной модели воспитания и развития дошкольников, обеспечивающей гуманный подход к личности ребенка.
2. Принцип развития – целостное развитие личности и ее готовности к дальнейшему развитию.
3. Принцип психологической комфортности - обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
4. Принцип образа мира и целостности содержания образования - формирование единого и целостного представления дошкольника о мире.
5. Принцип смыслового отношения к миру - осмысление ребенком того, что он является частью мира.
6. Принцип систематичности - реализация единых линий развития и воспитания.
7. Принцип обучения деятельности - организация видов деятельности, во время которых ребенок сам делает «открытия».
8. Принцип опоры на предшествующее развитие.
9. Принцип креативности - обучение дошкольников творчеству.

**1.4. Целевые ориентиры:**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:
  - выделять из слов звуки;

- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

- называть основные признаки времён года.
- В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:
- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

### 2.1. Формы, методы обучения

Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение
Индивидуальная работа Работа в парах Работа в группах Самостоятельная работа	<u>Игровые:</u> – использование игр и игровых персонажей <u>Наглядные методы:</u> – показ способа написания буквы (цифры) <u>Иллюстративный метод</u> <u>Словесные:</u> – объяснение, – беседа – использование художественной литературы (стихи, загадки) <u>Метод «обратной связи».</u> <u>Практические:</u> выполнение заданий <u>Поисково–познавательный метод</u>	Помещение группы. Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами). Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр. Картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий). Предметные картинки для составления предложений и задач. Сюжетные картинки для составления рассказов. Тетради в клетку. Мнемотаблицы. Рабочие листы. Игры со словами.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.
- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим, темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

## **2.2. Содержание программного материала**

### **2.2.1. Обучение слоговому чтению и развитие речи**

«В начальных классах учитель для ребёнка - открыватель мира и явлений», - писал В. А. Сухомлинский.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые

слова. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

### **2.2.2. Математика**

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях

начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

### ДЕСЯТОК

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

**2.2.3. Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев (на каждом занятии).**

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

### **Обучение слоговому чтению (32 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика занятия</b>	<b>Кол – во часов</b>
1	Звук и буква: А.	1
2	Звук и буква: У, О.	2
3	Звук и буква: М, С	2
4	Учимся соединять буквы.	1
5	Читаем буквы и слоги	1
6	Звуки и буквы Х, Р	2
7	Звук и буква Ш, Ы.	2
8	Звук и буква: Л, Н	2

9	Звуки и буквы: К, Т	2
10	Звуки и буквы: И, П.	2
11	Звук и буква: З, Й.	2
12	Звуки и буквы: Г, В	2
13	Звуки и буквы: Д, Б.	2
14	Звуки и буквы: Ж, Е	1
15	Звуки и буквы: Я, Ю.	2
16	Звуки и буквы: Ч, Э.	2
17	Звуки и буквы Ц, Щ.	2
18	Разделительный ъ.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>

### Обучение слоговому чтению (32 часа)

1. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква а, звук а.

2. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква у, звук у.

3. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква о, звук о.

4. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква м, звуки м, м'.

5. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква с, звуки с, с'.

6. Учимся соединять буквы.

7. Читаем буквы и слоги.

8. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква х, звуки х, х'.

9. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква р, звуки р, р'.

10. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква ш, звук ш.

11. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква ы, звук ы.

12. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква л, звуки л, л'.

13. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква н, звуки н, н'.

14. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква к, звуки к, к'.

15. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква т, звуки т, т'.

16. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква и, звук и.

17. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква п, звуки п, п'.

18. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква г, звуки г, г'.

19. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква в, звуки в, в'.

20. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква д, звуки д, д'.

21. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква б, звуки б, б'.

22. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква ж, звук ж.

23. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква е, звук е.

24. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква я, звук я.

25. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква й, звук й.

26. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква ю, звук ю.

27. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква е, звук е.

28. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква ч. Звук ч.

29. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква э. Звук э.

30. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква ц, Щц, звуки ц, щ.

31. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква ф, звук ф.

32. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Разделительный ъ.

### Математика (32 часа)

№п/п	Тематика занятия	Кол-во часов
1.	Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	2
2.	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	2
3.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1
4.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2
5.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
6.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2
7.	Счёт предметов от 0 до 5.	1
8.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2
9.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	2
10.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	2
11.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2
12.	Число 10. Состав числа 10.	2
13.	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	1
14.	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.	1
15.	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	1
16.	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	1
17.	Прибавить и вычесть 6.	2
18.	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	2
19.	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	2
20.	Дни недели. Времена года. Год.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>

## Математика (32 часа)

### Тема 1.

Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0. (2 часа)

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (пустое множество). Графический диктант «Заборчик».

### Тема 2.

Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. (2 часа)

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками. Графический диктант «Простой узор».

### Тема 3.

Число и цифра 2. Состав числа 2. (1 час)

Счет от 0 до 5. Цифры от 0 до 5. Пишем цифры 1 и 2 по образцу.

Графический диктант «Ракета».

### Тема 4.

Число и цифра 3. Состав числа 3. (2 часа)

Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Письмо цифры 3. Графический диктант «Ключ».

### Тема 5.

Число и цифра 4. Состав числа 4. (1 час)

Знакомство с числом и цифрой 4. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4. Графический диктант «Слон».

### Тема 6.

Число и цифра 5. Состав числа 5. (2 часа)

Число и цифра 5. Состав числа 5. Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётным материалом. Графический диктант «Домик».

### **Тема 7.**

Счёт предметов от 0 до 5. (1 час)

Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Счёт предметов по стихам о Состав чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5. Графический диктант «Машина».

### **Тема 8.**

Число и цифра 6. Состав числа 6. (2 часа)

Счёт предметов. Число и цифра 6. Состав числа 6. Письмо в тетради цифры 6. Графический диктант «Кенгуру»

### **Тема 9.**

Число и цифра 7. Состав числа 7. (2 часа)

Счёт в пределах 6. Счёт предметов от 0 до 10. Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7. Графический диктант «Жираф».

### **Тема 10.**

Число и цифра 8. Состав числа 8. (2 часа)

Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8. Состав числа 8. Графический диктант «Летящая птица».

### **Тема 11.**

Число и цифра 9. Состав числа 9. (2 часа)

Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9. Состав числа 9. Работа в тетради. Графический диктант «Осиновый листок».

### **Тема 12.**

Число 10. Состав числа 10. (2 часа)

Графический диктант «Уточка».

### **Тема 13.**

Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.(1 час)

Графический диктант «Гусь».

### **Тема 14.**

Счёт предметов. Прибавить и отнять 3. (1 час)

Графический диктант «Волк».

**Тема 15.**

Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4. (1 час)

Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2.

Решение задач с числом 4. Графический диктант «Медведь».

**Тема 16.**

Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5. (1 час)

Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами: «первый», «второй» и т.д.

Решение простых задач на сложение и вычитание. Графический диктант «Сторожевой пес».

**Тема 17.**

Прибавить и вычесть 6. (2 часа)

Решение задач на сложение и вычитание 6. Графический диктант «Журавль».

**Тема 18.**

Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», (2 часа)

Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши. Графический диктант «Конь».

**Тема 19.**

Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?». (2 часа)

Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9. Графический диктант «Курица».

**Тема 20.**

Дни недели. Времена года. Год. (1 час)

Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели. Работа в тетради по заданию учителя. Решение задач и примеров. Графический диктант «Бабочка».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Условия реализации программы:

1. Количество детей в группе: 15 человек.
2. Временная структура: 4 занятия в неделю по 30 минут.
3. Срок реализации программы: с сентября по май.

Для родителей в конце года проводится открытое итоговое занятие.

Пролуменовано, пропитувано  
и средлено печатом  
МЕДЛУ дечки сад №6  
на *де гвагуам* длистах  
Заведујуши *Нелен* О.И. Новине



